

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 39»

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Управления образования  
Л.М.Миннуллина

«    »    2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Основной школы № 39

— Т.В.Осколкова

» декабря 2017 г.



**ПРОГРАММА**  
перехода школы в эффективный режим работы

2017 год  
г. Каменск-Уральский

## Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2018 - 2021 годы (далее - Программа)
Основание разработки	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» является единственным общекультурным центром в д. Монастырка, которая входит в состав города Каменска-Уральского. Основная школа № 39 не имеет статуса сельской школы. Удаленность от г. Каменска-Уральского 10 километров. На территории д. Монастырка находится 540 подворий. Зарегистрировано 100 детей школьного и 30 дошкольного возраста. Детского сада нет. Дошкольники посещают детские сады в городе. После выпуска из детского сада детей из благополучных семей родители стараются определить в городские школы. В Основную школу № 39 приходят дети, не посещающие детский сад, или дети с ОВЗ.</p> <p>В образовательной организации - 43 обучающихся. В специальных (коррекционных) классах (2 класса-комплекта VIII вида и 1 класс-комплект VII вида) обучается 14 человек. При наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по заявлению родителей школа реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, как в специальных (коррекционных) классах, так и в форме инклюзивного образования (по состоянию на 01.09.2017 г. - 4 человека).</p> <p>Всего реализуется программ:</p> <p>Основная общеобразовательная программа начального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 класс- 3 чел.,</li> <li>2 класс – 5 чел.,</li> <li>3 класс – 2 чел,</li> <li>4 класс – 3 чел.</li> </ul> <p>Адаптированная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 класс – 1 чел.</li> </ul> <p>Адаптированная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовительный класс – 1 чел,</li> <li>2 класс – 1 чел.</li> <li>3 класс – 1 чел.</li> </ul> <p>Таким образом, в начальной школе обучается 17 человек, скомплектовано 2 класса- комплекта 1,2 класс и 3,4 класс, 1- обучение на дому, 1 – обучение по индивидуальному учебному плану, 2 ребенка с ОВЗ обучаются инклюзивно в классе.</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 класс – 3 чел,</li> <li>6 класс – 2 чел,</li> <li>7 класс – 2 чел.</li> <li>9 класс – 2 чел.</li> </ul> <p>Адаптированная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 класс – 4 чел,</li> <li>7 класс – 1 чел.</li> <li>8 класс – 1 чел,</li> </ul>

	<p>9 класс – 1 чел.  Адаптированная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью:  6 класс – 1 чел,  7 класс – 1 чел.  8 класс – 4 чел.  9 класс – 4 чел.  В основной школе сформировано 5 классов-комплектов:  5 класс, 6 коррекционный класс для детей с ЗПР, 7 класс, 8 коррекционный, 9 коррекционный для детей с умственной отсталостью  Особенностью школы является наличие в контингенте практически каждого класса категорий обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе, и дети с мотивацией к обучению. Педагоги не могут обеспечить качество образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база школы обновляется низкими темпами, что приводит к ряду проблем: недостаточное количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности, отсутствие специализированных помещений для проведения занятий по внеурочной деятельности и профессиональной ориентации.</p> <p>Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. Лишь у 33% обучающихся работают оба родителя, в то же время у 10% родители не работают. 23% обучающихся проживают в благоустроенных квартирах. Низкий уровень материального благосостояния населения (25% - тяжёлое и ниже среднего, 64% - среднее) не позволяет выйти из круга социально-бытовых проблем, в полной мере осознать ответственность за уровень воспитания и образования детей. Родителей с высшим образованием нет. У 17% детей родители не имеют среднего (полного) общего образования.</p> <p>Одной из проблем является удалённость территории и, соответственно, ограниченность кадровых, материальных ресурсов.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым и материально-техническим обеспечением.</p>
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников Основной школы № 39
Цель и задачи программы	<p><i>Цель</i> — перевод школы в эффективный режим работы.  <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.</li> <li>2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными</li> </ol>

	<p>представителями), социальными партнёрами.</p> <p>5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.</p>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы), SWOT — анализ.</li> <li>3. Цели и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы.</li> <li>5. Условия реализации программы.</li> <li>6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> <li>8. Бюджет Программы.</li> <li>9. Перспективный план повышения качества образования</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы — перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p><i>Обучение и учение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;</li> <li>- положительная динамика результатов сдачи ОГЭ по всем предметам;</li> <li>- 85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции;</li> <li>- 90% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);</li> </ul> <p><i>Управление и структура ОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;</li> <li>- разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;</li> <li>- проводится отслеживание результативности реализации Программы.</li> </ul> <p><i>Взаимодействие с социумом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;</li> <li>- ОО использует ресурсы учреждений, организаций для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- родительская общественность включена в процесс сопровождение обучающихся.</li> </ul> <p><i>Жизненное пространство школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;</li> <li>- в системе дополнительного образования задействовано 60% обучающихся;</li> <li>- модернизирован кабинет педагога-психолога;</li> <li>- оптимизирована локальная сеть ОО.</li> </ul> <p><i>Профессионализм коллектива:</i></p> <p>100% педагогических работников осуществляют психолого—</p>

	<p>педагогическое сопровождение обучающихся;</p> <p>100% овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>90% педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;</p> <p>внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов при поддержке специалистов , Управления образования, методистов ЦДО , специалистов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</p>
Сроки реализации программы	2018-2021г.г.
Ответственные лица, контакты	Осколкова Татьяна Владиславовна, директор;

## Аналитическая часть

### *Показатели по итоговой и промежуточной аттестации*

	2015г.	2016г.	2017г.
Количество участников ОГЭ	3	4	1
Средний балл ОГЭ по русскому языку	30	23,25	27
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	31	28	27
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	28	20	27
Средний балл ОГЭ по математике	10,3	8,25	9
Максимальный балл ОГЭ по математике		9	9
Минимальный балл ОГЭ по математике		8	9
Число экзаменов, сданных по выбору	0	8	2
Средний балл ОГЭ по биологии	-	11	17
Средний балл ОГЭ по обществознанию	-	15,25	20
Средний балл ОГЭ по информатике и ИКТ	-	9	-
Число/доля окончивших без «3» 4 класс	0	0	3/100%
Число/доля окончивших без «3» 9 класс	0	0	0
Число/доля оставшихся на повторный год обучения	0	2	1

Анализ качества образования за последние три года определил некоторые тенденции. Показатели итоговой и промежуточной аттестации нестабильны. Результаты основного государственного экзамена ниже средних показателей по области. Наиболее низкие результаты основного государственного экзамена ежегодно демонстрируют по математике.

### *Число обучающихся с проблемами в воспитании*

Показатель	Число обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Число обучающихся с ОВЗ
2014/2015 уч. год	0	6	6
2015/2016 уч. год	1	8	10
2016/2017 уч.год	2	10	17

За последние три года контингент обучающихся с проблемами увеличивается.

### *Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта*

Показатель	2015	2016	2017
Число молодых учителей	2	4	6
Средний возраст учителей	47	45	46
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	1	2	2
Число учителей-наставников	1	1	1
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	0	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0	0	0

Педагогический коллектив постоянно обновляется, средний возраст педагогов - 46 лет. Доля аттестованных педагогов составляет 70%. В то же время анализ результатов аттестации педагогических кадров показывает, что по-прежнему имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений обучающихся предметных и метапредметных результатов на уровне школы;
- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений обучающихся на уровне школы;
- анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

*SWOT-анализ по вопросу повышения качества образования*

Педагогические кадры	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Высокая квалификация педагогов: 90% педагоги с высшим образованием;</p> <p>20 % имеют первую квалификационную категорию;</p> <p>50% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности;</p> <p>20% -молодые педагоги;</p> <p>10% (1 педагог) обучается в академии;</p> <p>20% проходят обучение по программе профессиональной переподготовки;</p> <p>100% педагогов прошли повышение квалификации по работе с детьми ,имеющими ОВЗ;</p> <p>80% повысили квалификацию по внедрению ФГОС;</p> <p>Наличие в штате школы педагога-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога по 0,5 ставки</p>	<p>-Наличие 30% педагогов без квалификационной категории</p> <p>Отсутствие в штате заместителя директора, методиста</p> <p>Профессиональная неготовность части учителей к реализации требований освоения ООП</p> <p>Большая нагрузка педагогов (1,4 ставки) и, как следствие, неготовность к реализации курсов внеурочной деятельности, работе над проектами, подготовке обучающихся к конкурсам и пр.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Резерв для получения первой и высшей категории</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности</p>	<p>Наличие сопротивления учителей нововведениям</p>

- Задачи: 1. Повышение предметной компетентности педагогов;  
2. Удержание молодых педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	<p>Результаты ОГЭ ниже средних по области</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение знаний;</p> <p>Часть обучающихся (на ступени НОО - 12%) имеет слабые способности, родители отказываются от обследования детей на ПМПК;</p> <p>Завышенные требования части родителей к качеству образования своих детей при недостаточном сопровождении процесса обучения (несистемное выполнение домашних заданий, слабая мотивация на дополнительные занятия, репетиторство)</p> <p>Отсутствие лицензии на дополнительные образовательные услуги</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Лицензирование образовательной деятельности дополнительного образования;</p> <p>Введение дополнительных образовательных услуг для организации внеурочной, проектной деятельности в основной и старшей школе</p> <p>Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>Возможные конфликты «ученик-ученик», «учитель-ученик».</p> <p>Низкий уровень активности родителей, их участия в жизни школы, отсутствие поддержки и мотивации к получению качественного образования</p>

Задача: 1. Лицензирование образовательной деятельности дополнительного образования

Материально-техническая база Школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Школа имеет оснащение, позволяющее решать актуальные задачи образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место учителя оснащено персональным компьютером в 54% кабинетах;</li> <li>- компьютерный класс, интерактивные доски (3 штуки), маркерная доска, проекторы;</li> <li>- современная система видеонаблюдения с возможностью хранения информации более 1 месяца</li> </ul>	<p>Недостаточное количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности (мини-лаборатории)</p> <p>Отсутствие специализированных помещений для проведения занятий по внеурочной деятельности</p> <p>Отсутствие современного оборудования в слесарной и швейной мастерских.</p> <p>Недостаточное количество учебников, УМК по предметам</p> <p>Износ здания: требуется ремонт системы отопления, электропроводки, замена деревянных окон на стеклопакеты, восстановление целостности пожарного волоома</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Участие в различных проектах с грантовой финансовой поддержкой,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в библиотеке читального зала, медиацентра, организация свободного доступа для работы на ПК, с выходом в Интернет.</li> </ul>	<p>Медленное обновление материально-технической базы школы</p> <p>Получение штрафов от надзорных органов</p>

Задачи:

1. Обеспечение учебниками в 100% объеме, учебно-методическими комплектами учителей;
2. Пополнение фонда библиотеки произведениями, изучаемыми в учебном процессе;
3. Обеспечение современным оборудование кабинетов естественно-научного цикла, слесарной и швейной мастерских;
4. Обеспечение современным спортивным оборудованием;
5. Ремонт систем, обеспечивающих нормальное функционирование Школы: отопления, электроснабжения, водоснабжения, пожаротушения

Информатизация Школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Школа имеет официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства.	Педагоги не имеют собственных сайтов Не работает электронная учительская Не развита реклама Школы в социальных сетях
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Поднятие имиджа Школы через участие в олимпиадах для детей с ОВЗ</p> <p>Повышение информационной компетенции педагогов</p> <p>Участие педагогов в он-лайн конкурсах</p>	<p>Не соответствие информационному сообществу</p> <p>Низкий рейтинг Школы</p>

Задача: 1. Повышение информационной компетентности педагогов

Управление Школой	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Управленческие органы Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет школы</li> <li>• Родительский комитет</li> <li>• Ученический совет</li> <li>• Профсоюзный комитет</li> </ul> <p>Делегирование управленческих полномочий</p>	<p>Нет управленческой команды.</p> <p>Не эффективное взаимодействие с администрацией района</p> <p>Не развито социальное партнерство</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Эффективное сотрудничество с администрацией Красногорского района</p> <p>Увеличение круга социальных партнеров</p> <p>Социальное партнерство со Школой, показывающей высокие стабильные результаты качества образования</p>	<p>Единоначалие</p> <p>Низкое качество принятых управленческих решений</p>

Задачи: 1. Формирование управленческой команды  
2. Социальное партнерство с образовательными организациями, показывающими высокие стабильные результаты качества образования

## Выводы:

1. Педагогический коллектив имеет резерв для повышения уровня профессиональной компетентности.
2. Требуется совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования и эффективного использования его результатов.
3. Необходимо организовать школу ответственного родительства, усилить индивидуальную работу с родителями обучающихся группы риска.
4. Следует повысить эффективность использования имеющихся материальных ресурсов.

## Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение

#### *Директор:*

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

#### *Педагог-психолог:*

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

- 
- *Педагогические работники:*
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче экзаменов;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

#### *Классный руководитель:*

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к итоговой аттестации;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

#### *Финансовое обеспечение*

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, повышение квалификации, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Школа имеет столовую на 45 посадочных мест, спортивных зал, спортивную площадку для занятий уличной гимнастикой, хорошо оснащённые мастерские, кабинет домоводства, учебно-опытный земельный участок, оборудованные учебные кабинеты, библиотеку с читальным залом на 6 мест, музей, прогулочную площадку. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами и др.

### **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы**

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и Управляющего совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях. Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

*Под мониторингом* понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

*Цель мониторинга* — установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

*Содержание мониторинга* — сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервью участников образовательного процесса.

*Периодичность* — два раза в год.

*Объекты мониторинга:*

1. Обучающиеся как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.

*Стороной, заинтересованной в информации*, полученной в ходе реализации Программы, являются орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского», Управляющий совет.

*Организационно-педагогическое обеспечение перехода образовательной организации в эффективный режим работы:*

Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

*Научно-методическое обеспечение перехода:*

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к итоговой аттестации.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

*Психолого-педагогическое обеспечение перехода:*

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:
  - 1) *Профилактическое* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
  - 2) *Диагностическое*. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
  - 3) *Консультативное* (индивидуальные и групповые консультации).
  - 4) *Развивающее*. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и

реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) *Коррекционное* (индивидуальная и групповая работа).

6) *Просветительно-образовательное*. Формирование потребности в психологических знаниях, желаний использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) *Профориентационное*. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ОГЭ по математике;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. *Нормативно-правовое обеспечение перехода:*

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

1. *Организационно-педагогическое обеспечение перехода:*

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.

- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

### Бюджет Программы

ДОХОДЫ	Всего	Первый год реализации программы	Второй год реализации программы	третий год реализации программы
Местный бюджет				
Областной бюджет				
<b>ИТОГО доходов</b>				
РАСХОДЫ				
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам	50 т.р.	30 т.р.	10 т.р.	10 т.р.
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	150 т.р.	80 т.р.	60 т.р.	10 т.р.
Материальное стимулирование работников-участников Программы	300 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	100 т.р.
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	1500 т.р.	500 т.р.	500 т.р.	500 т.р.
Пополнение библиотечного фонда	1000 т.р.	350 т.р.	300 т.р.	350 т.р.
Ремонт систем, обеспечивающих нормальное функционирование Школы: отопления, электроснабжения, водоснабжения, пожаротушения	2000 т.р.	1000 т.р.	500 т.р.	500 т.р.
Консультационные услуги	300 т.р.	80 т.р.	100 т.р.	120 т.р.
<b>ИТОГО расходов</b>	<b>5300 т.р.</b>	<b>2140 т.р.</b>	<b>1570 т.р.</b>	<b>1590 т.р.</b>

**Перспективный план повышения качества образования  
в Основной школе № 39**

№ п/ п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		Первый год реализации	Второй год реализации	Третий год реализации
<b>I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне</b>				
1.1.	Работа с кадрами	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию- 1 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах по предмету: 10 чел. 3. Направить на обучение в магистратуру - 1чел.	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на первую кв. категорию - 1 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации педагогов 3. Организовать обучение на первой ступени преимущественно учителями 1 квалификационной категории.	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию - 1 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации 3. Организовать обучение на второй преимущественно учителями 1 квалификационной категории.
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Оснащение учебных мастерских современным оборудованием (слесарная мастерская, швейная мастерская) 3. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинеты начальных классов-2, кабинет музыки-1) 4. Приобретение технического оборудования (медиа- проектор – экран - ноутбук в кабинет музыки)	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Оснащение учебных лабораторий физики, химии современным демонстрационным оборудованием, электронными версиями учебного материала. 3. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинеты естественно-научных дисциплин, филологических дисциплин, гуманитарных дисциплин -3) 4. Приобретение технического оборудования (медиа- проектор – экран - ноутбук в кабинет естественно-научных	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Обеспечение современной мебелью кабинетов (учительской, кабинета дефектолога, 3. Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

3.	Информатизация школьного пространства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение электронных дневников и журналов.</li> <li>2. Установка компьютеров в мастерских, дополнительное приобретение компьютеров в кабинет информатики.</li> <li>3. Функционирование электронной почты.</li> <li>4. Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов.</li> <li>5. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.</li> <li>6. Обучение педагогов: Мастер-класс по ведению электронного Портфолио</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частичное объединение компьютеров в школе в единую локальную сеть.</li> <li>2. Ведение электронных дневников и журналов.</li> <li>3. Функционирование электронной почты.</li> <li>4. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.</li> <li>5. Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение электронных дневников и журналов.</li> <li>2. Функционирование электронной почты.</li> <li>3. Участие учителей и обучающихся в видеуроках с другими школами.</li> <li>4. Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов</li> </ol>
1.4.	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка Положения об Портфолио учителя и о премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения ежемесячно.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения ежемесячно.
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	Результат			
<b>II. Организация учебного процесса</b>				
2.1.	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка практических рекомендации учителям по повышению качества обучения обучающихся.</li> <li>2. Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</li> <li>3. Посещение и взаимопосещение уроков.</li> <li>4. Организация школы молодого педагога с наставничеством.</li> <li>5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года.</li> <li>2. Организация школы молодого педагога с наставничеством.</li> <li>3. Контроль работы педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.</li> <li>4. Организация семинаров и конференций по теме внедрения передового педагогического опыта.</li> <li>5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года.</li> <li>2. Организация школы молодого педагога с наставничеством.</li> <li>3. Контроль работы педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.</li> <li>4. Организация семинаров и конференций по теме внедрения передового опыта педагогов новаторов</li> <li>5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</li> </ol>

2.2.	Организация работы с обучающимися группы «риска»	1. разработка индивидуальных учебных маршрутов для обучающихся с низкими результатами обучения. 2. Тестирование обучающихся группы «риска» и корректировка маршрутов.	1. разработка индивидуальных учебных маршрутов для обучающихся с низкими результатами обучения. 2. Тестирование обучающихся группы «риска» и корректировка маршрутов.	1. разработка индивидуальных учебных маршрутов для обучающихся с низкими результатами обучения. 2.Тестирование обучающихся группы «риска» и корректировка маршрутов.
2.3.	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация и мотивация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация факультативов, элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе ЦДО. 5. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.	1. Организация и мотивация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Организация факультативов. 3. Организация дополнительного образования на базе ЦДО. 4. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.	1. Организация и мотивация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Составление индивидуального плана сопровождения развития, одарённого обучающегося. 3. Организация факультативов, элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе ЦДО.. 5. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.
2.4.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	1. Ведение физкультуры в 1-9 классах по 3 часа в неделю 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3.Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 4.Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.	1. Ведение физкультуры в 1-9 классах по 3 часа в неделю 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3.Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 1. 4.Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.	1. Ведение физкультуры в 1-9 классах по 3 часа в неделю 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3.Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки обучающихся. 1. 4.Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	Результат			

III. Организация школьного самоуправления

3.1.	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1. Организация работы Родительского комитета школы. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.	1. Организация работы Родительского комитета школы. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.	1. Организация работы Родительского комитета школы. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в классах.
3.2.	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1. Сотрудничество с ТКДН и ОДН Красногорского района. 2. Сотрудничество с Центром дополнительного образования г. Каменска-Уральского 3. Социальное партнерство со школой, показывающей стабильные высокие результаты качества образования.	1. Сотрудничество с ТКДН и ОДН Красногорского района. 2. Сотрудничество с Центром дополнительного образования г. Каменска-Уральского 3. Социальное партнерство со школой, показывающей стабильные высокие результаты качества образования.	1. Сотрудничество с ТКДН и ОДН Красногорского района. 2. Сотрудничество с Центром дополнительного образования г. Каменска-Уральского. 3. Социальное партнерство со школой, показывающей стабильные высокие результаты качества образования.
3.3.	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1. Организация ученического самоуправления. 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: участие в проектах, акциях. 3. Функционирование Совета профилактики	1. Организация ученического самоуправления. 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: участие в проектах, акциях. 3. Функционирование Совета профилактики	1. Организация ученического самоуправления. 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: участие в проектах, акциях. 3. Функционирование Совета профилактики
3.4.	Обеспечение открытости школьного пространства	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте. 3. Функционирование электронных дневников и журналов.	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте. 5. Функционирование странички на школьном сайте «Приёмная директора»	1. Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте. 5. Функционирование
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>

	Результат			
	Оценка выполнения Программы			